VOCES ZUBIRIANAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Educación

"EDUCACIÓN AMBIENTAL CON SENTIDO SOCIAL PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA"

BOLETÍN SEMANAL Nº 39 del 16 al 20 de Noviembre de 2026



Independencia de Cartagena: la historia de los lanceros de Getsemaní y la gesta del 11 de noviembre
La Independencia de Cartagena se proclamó el 11 de noviembre de 1811. Conoce cómo los lanceros de Getsemaní impulsaron esta gesta histórica. Por **José Donado**

Una de las fechas más importantes en el calendario festivo de toda Colombia es el 11 de noviembre por la Independencia de Cartagena de Indias. Un día enmarcado en letras de oro por la gesta lograda por un grupo de cartageneros desde el barrio Getsemaní.

Cartagena, fundada un 1 de junio de 1533 por el conquistador español Pedro de Heredia durante el siglo XVII en la época virreinal española, era uno de los puertos más importantes y productivos de América y durante casi 300 años había estado sometida al control político, económico y social de la monarquía española.
De acuerdo con la historiadora Adelaida Sourdis De La Vega, autora del libro 'Cartagena de Indias durante la primera república 1810 - 1815', esta ciudad para aquel entonces estaba habitada por distintos grupos sociales y étnicos, entre los que estaban negros, españoles, indios, criollos, mestizos, pardos o zambos. La población era en su mayoría de clase media, muchos de ellos sometidos a diferentes formas de esclavitud.
La provincia de Cartagena estaba integrada por Mompox, Simití, San Benito de Abad y Tolú, hoy en día todo este territorio abarcaba los departamentos del Atlántico, Bolívar, Córdoba, Sucre, San Andrés y Providencia y el Urabá Antioqueño.

Descontento en España
En España había descontento con el rey Carlos IV, debido a la corrupción, ineficiencia y la poca participación de los habitantes de la colonia en lo político y lo económico. Esta situación desató que en 1808 Napoleón Bonaparte expulsara al entonces rey para colocar en el trono a su hermano José Bonaparte, desatando que algunas regiones y ciudades crearan juntas autónomas de gobierno, jurando lealtad al rey, pero le apostaban al autogobierno en medio de esas circunstancias.

La gesta empezó en Mompox
Ante esta realidad, Cartagena no fue la excepción y el 22 de mayo de 1810 creó su propia junta de gobierno y el 14 de junio expulsaron al gobernador español, nombrando al criollo José María García de Toledo. Sin embargo, un movimiento más radical se gestó desde Mompox, liderado por los hermanos Germán y Gabriel Gutiérrez de Piñeres. Una ardua labor que tuvo su recompensa con la Independencia de los momposinos de España el 6 de agosto de 1810.
A mediados de 1811 se integró una junta de gobierno, presidida por Jesús María de Toledo, los Gutiérrez de Piñeres estaban molestos por algunos sucesos de una guerra civil reciente que se habría librado contra Mompox. A pesar de ello llevaron una propuesta a esa junta para lograr la independencia absoluta de España. Sin embargo, explica el historiador Moisés Álvarez, que los toledistas disolvieron el quórum para no discutir la proposición.

Un movimiento popular
Esta situación alteró los ánimos de los hermanos Gutiérrez de Piñeres, quienes, con el respaldo de varios representantes de los sectores populares de Cartagena, más conocidos como los lanceros de Getsemaní, liderados por el tuerto Narvaez, el cubano Pedro Romero, este último muy influyente, organizaron un movimiento popular desde la calle larga con el propósito de hacer aprobar la Independencia absoluta y sacar a los toledistas del gobierno de Cartagena.
El 11 de noviembre de 1811, el movimiento popular se concentró en la casa de Pedro Romero en la calle larga de Getsemaní, todos eran conscientes de que Germán Gutiérrez de Piñeres sometería nuevamente a discusión la declaratoria de independencia absoluta, pero nuevamente los toledistas no le dieron el visto bueno.
Esta situación desató la ira de los lanceros de Getsemaní, liderados por Romero, quienes salieron hasta lo que hoy se conoce como la Plaza de la Aduana, donde estaba ubicada la sala de armas. Allí se armaron con lanzas y fusiles.

La Independencia
El grupo de lanceros organizaron el batallón patriota, comandados por Pedro Romero apoderándose de los principales baluartes de la Plaza Fuerte como El Cuartel del Fijo y el Palacio de Gobierno, irrumpieron en la junta donde estaban los toledistas y agredieron de palabra a todo el que se les oponían y hasta golpearon al presidente García de Toledo.
Ante esta realidad, la junta aprobó todo lo que los revolucionarios pedían y los Gutiérrez de Piñeres se quedaron con el poder y el respaldo del pueblo cartagenero, logrando la firma del acta de Independencia absoluta de España, estableciendo la ciudad con el nombre de Estado Soberano de Cartagena.
"La provincia de Cartagena de Indias es desde hoy, de hecho y por derecho, Estado libre, soberano e independiente. Se halla absuelta de toda sumisión, vasallaje, obediencia, y todo otro vínculo, de cualquier clase y naturaleza que fuese, que anteriormente la ligase con la corona y gobierno de España", reza el acta de Independencia que se oficializó ese día.

LA SEMANA EN IMAGENES





Novenas Navideñas y despedida de año 2026 SB JM

Reuniónes por equipo PIMA



Despedida grados Undécimo, sede A J.M. "El ultimo Timbre"








GRADUACIÓN 2025





FERIA DE LA
TECNOLOGIA
CUARTO Y QUINTO
SEDE P JY


¡FELICITACIONES!
2° LUGAR
Olimpiadas Matemáticas
Nuestro estudiante del Colegio
Ramón de Zubiría quedó en 2° lugar
en las XVII Olimpiadas Locales de
Matemáticas del Colegio
Tibabuyes Universal I.E.D.



Despedida de Año S.B.



Novenas Navideñas SB JM

Actividades Semanales
Semana del 16 al 20 de Nov 2026

LUNES 16 DE NOVIEMBRE			
ACTIVIDAD	**HORA**	**LUGAR**	**PARTICIPANTES**
INDEPENDENCIA DE CARTAGENA: La celebración recuerda el momento en que Cartagena de Indias declaró su independencia de la **Corona española, e**l 11 de noviembre de 1811.			

MARTES 17 DE NOVIEMBRE			
ACTIVIDAD	**HORA**	**LUGAR**	**PARTICIPANTES**
Actividades académicas regulares	Durante las Jornadas	Sedes A, B, C	Docentes y estudiantes Sedes A, B, C.
Comisiones finales de evaluación	Durante las jornadas	Sedes A,B y C	Docentes, coordinad, orient e Inclusión
Reunión de área – Humanidades	Por Jornada	Por sede	Integrantes del área

MIERCOLES 18 DE NOVIEMBRE			
ACTIVIDAD	**HORA**	**LUGAR**	**PARTICIPANTES**
Actividades académicas regulares	Durante las Jornadas	Sedes A, B, C	Docentes y estudiantes Sedes A, B, C.
Comisiones finales de evaluación	Durante las jornadas	Sedes A,B y C	Docentes, coordinad, orient e Inclusión
Cierre de SAE			
Reunión de área – C. Nat	Por Jornada	Por Sede	Integrantes del área

JUEVES 19 DE NOVIEMBRE			
ACTIVIDAD	**HORA**	**LUGAR**	**PARTICIPANTES**
Actividades académicas regulares	Durante las Jornadas	Sedes A, B, C	Docentes y estudiantes Sedes A, B, C.
Reunión equipo Directivo	11:30 a.m.	Sede A	Integrantes del Equipo
Entrega de Símbolos 4º y 5º	Según organización		
Reunión de área – C. Soc.	Por Jornada	Por Sede	Integrantes del área

VIERNES 20 DE NOVIEMBRE			
ACTIVIDAD	**HORA**	**LUGAR**	**PARTICIPANTES**
Actividades académicas regulares	Durante las Jornadas	Sedes A, B, C	Docentes y estudiantes Sedes A, B, C.
Entrega de Símbolos 10º y 11º	Según organización		
Reunión de área – Matemáticas	Por Jornada	Por Sede	Integrantes del área

PARA ESTAR INFORMADOS

Agradecemos de antemano su dedicación, sentido de pertenencia y valiosa gestión para culminar este año lectivo con excelencia y armonía institucional.

Durante la semana se estará desarrollando el último tramo de evaluación de los estudiantes; por lo tanto, examinemos con mucho cuidado todos los casos, sopesando integralmente cada aspecto del proceso escolar.

Se invita a los docentes de Transición, primero, segundo y tercero a participar en la capacitación ofrecida por la SED sobre lectura y escritura.

Las acciones para el año 2027 se están adelantando desde el nivel central de la SED; por esta razón, se vinculará a los grados desde Transición a una estrategia de fortalecimiento educativo. Próximamente se compartirá más información al respecto.

Entre el jueves 19 y viernes 20 de noviembre se debe citar desde coordinación, orientación e inclusión a los padres de familia o acudientes de los estudiantes que según reporte de las comisiones no fueron promovidos e informar de dicha situación. También se deben radicar en secretaria académica las actas de promoción de cada sede y jornada.

MI REFLEXIÓN

El tránsito de los aprendizajes

Al finalizar un año escolar, vale la pena detenernos a observar la educación desde una perspectiva diferente. A veces, las respuestas a los desafíos pedagógicos se encuentran en escenarios tan cotidianos como una carretera llena de vehículos.

Cuando conducimos y encontramos un gran trancón, solemos asumir que ha ocurrido un accidente, que un vehículo se averió o que existe algún evento que explica la congestión. Ese es el síntoma que percibimos. Sin embargo, numerosos estudios sobre movilidad han demostrado que, en muchas ocasiones, los atascos se producen sin que exista un accidente o una causa visible. Basta con que algunos conductores aceleren y frenen de manera irregular para que esa pequeña variación se propague a los vehículos que vienen detrás. Cada conductor reacciona al anterior y, poco a poco, se forma un embotellamiento que parece tener una causa evidente, aunque en realidad surge de múltiples interacciones acumuladas.

Esta situación nos deja una enseñanza importante: el síntoma no siempre es la enfermedad.

Algo semejante ocurre en la escuela. Con frecuencia observamos grupos en los que parecen existir dificultades de aprendizaje asociadas a algunos estudiantes que

VOCES ZUBRIANAS

avanzan más lentamente. Desde esa mirada superficial, podría concluirse que ellos son la causa del retraso general. Sin embargo, la realidad suele ser mucho más compleja.

Así como en el tránsito, los procesos educativos están conformados por múltiples ritmos de avance. Cuando unos estudiantes progresan más rápido, las exigencias pueden aumentar para todo el grupo. Los estudiantes con mayores dificultades pueden entonces experimentar mayores barreras para seguir el ritmo, mientras que quienes avanzan con facilidad también pueden sentirse frustrados al no encontrar suficientes oportunidades para profundizar en sus intereses. En consecuencia, no son únicamente los estudiantes rezagados quienes enfrentan dificultades; los más avanzados también pueden ver limitado su desarrollo.

La experiencia nos enseña que los problemas educativos rara vez tienen una sola causa. Lo que observamos en el aula suele ser un síntoma de dinámicas más amplias relacionadas con las oportunidades de aprendizaje, las metodologías empleadas, las diferencias en los tiempos de desarrollo, las condiciones emocionales, sociales y familiares, e incluso la manera como organizamos los procesos pedagógicos.

Por ello, el gran reto de la educación contemporánea no consiste en señalar responsables, sino en construir caminos que permitan que todos avancen. Del mismo modo que las vías modernas incorporan varios carriles para responder a diferentes velocidades de circulación, la escuela necesita estrategias que reconozcan y atiendan la diversidad de sus estudiantes. En este sentido, enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento y las prácticas pedagógicas flexibles ofrecen alternativas para que cada estudiante encuentre oportunidades reales de progreso.

Al cerrar este año escolar, quisiera invitar a toda nuestra comunidad educativa a recordar que detrás de cada resultado existe una historia más compleja de lo que vemos a simple vista. En educación, como en el tránsito, no siempre aquello que observamos es la verdadera causa de lo que ocurre. Comprender esta realidad nos hace más reflexivos, más pacientes y, sobre todo, más comprometidos con una escuela que reconoce las diferencias como una riqueza y no como un problema.

Que el próximo año nos encuentre construyendo más puentes que juicios, más oportunidades que barreras y más caminos para que cada estudiante, a su propio ritmo, llegue con éxito a su destino.

Por: Jesús Aníbal Gantiva Rocha
Rector

Elaboró:
Ricardo Rodríguez Ávila
Coordinador Sede B J.M.

Revisó y Aprobó
Jesús Aníbal Gantiva Rocha
Rector

VOCES SUBIRANAS